**Unterrichtsentwurf**

Fach: Deutsch als Fremdsprache/Deutsch als Minderheitensprache

Klasse: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Primarstufe/Anfänger)

Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Thema: Bei mir zu Hause.

Ziele:

* SchülerInnen verstehen die Namen von Möbeln und anderen Gegenständen rund ums Haus und können sie nennen,
* SchülerInnen kennen die Wechselpräpositionen und können sie im Dativ richtig einsetzen,
* SchülerInnen festigen die Substantive in der Dativ-Form,

Charakteristik der Lerngruppe: Es sind \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Mädchen und \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Jungs in der Klasse, alle im Alter von \_\_\_\_\_\_\_\_Jahren. Deutsch lernen sie seit \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Jahren, ihr Sprachniveau liegt etwa auf dem Niveau \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Zu der Unterrichtseinheit: Das Thema „Haus und Möbel“ wurde bereits eingeführt. Auch die Präpositionen wurden bereits geübt (in, zwischen, über, unter, neben). Geübt werden Substantive (Haus und Möbel) mit Artikeln (Nominativ Singular, Dativ Singular).  
- Der Tisch ist neben dem Stuhl.  
- Die Lampe ist über dem Bett.

Didaktisches Material: Lernspiele(zum Downloaden, ausdrucken und ausschneiden bei www.didaktik.bildung.pl)  
- Brettspiel „Meine Vokabeln: Haus und Möbel“  
- Domino-Spiel „Haus und Möbel“   
- Memory-Spiel „Haus und Möbel“   
- Würfelspiel „Haus und Möbel“

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zeit | Unterrichts-phase | Ziele | Interaktion | Medien | Didaktischer Kommentar |
| 2´ | Organisations-phase | - Anwesenheit Prüfen - evtl. Formalien klä-  ren | SchülerInnen kommen in die Klasse, finden ihre Plätze. Die Anwesenheitsliste wird gelesen, evtl. Formalien werden geklärt. | Klassenbuch |  |
| 5´ | Einstiegsphase | - Sch. wiederholen die kennen gelernten Vokabeln | Die Lehrerin/der Lehrer stellt paar Fragen. - Wo ist hier die Tür?  Sch antworten.  - Die Tür ist neben der Tafel usw. | - | Die Nominativ-Dativ-Tabelle kann an der Tafel stehen, falls die Sch. sie noch nicht gefestigt haben. |
| 30´ | Übungsphase | - Sch. üben die Vokabeln an Stationen | Schüler arbeiten an Stationen. Alle 6-7 Minuten wechseln sie, so dass nach ca. 30 Minuten alle Gruppen an allen Stationen bereits gearbeitet haben. STATION 1: Brettspiel mit Haus und Möbeln STATION 2: Domino mit Haus und Möbeln STATION 3: Memory mit Haus und Möbeln STATION 4: Würfeln mit Haus und Möbeln  Die in 4 Gruppen geteilten Kinder durchlaufen alle 4 Stationen. Gruppe 1 beginnt bei Station 1, Gruppe 2 beginnt an Station 2 usw. | Lernspiele zum Thema „Haus und Möbel“:  - Brettspiel,  - Domino-Spiel,  - Memory-Spiel,  - Würfelspiel | Es empfiehlt sich, die Kinder so in Gruppen zu teilen, dass in jeder Gruppe ein leistungsstarkes Kind ist, um evtl. die anderen zu unterstützen, aber auch diejenigen Kinder, deren Deutsch oder generell das Lernen nicht so einfach fällt.  Bei jeder Station ist die Aufgabe, zu dem Aufgedeckten/Gewürfelten einen Satz zu sagen nach dem Muster: WAS (Nominativ) + ist/steht + neben/über/zwischen/… + WAS (Dativ) (evtl. + und WAS Dativ Singular) |
| 8´ | Abschlussphase | - Sch. räumen auf und spielen ein Spiel zur Festigung | Sch. räumen die Lernspiele auf.  Sch. werfen sich den Ball zu und stellen immer die Frage: Wo steht …? Der Fänger muss immer die gestellte Frage beantworten, erst dann kann er weiter werfen und die nächste Frage stellen. | Ein Ball | Es ist wichtig, den Sch. beizubringen, sorgfältig mit den Lernmaterialien umzugehen. Das Aufräumen gehört zum selbstverständlichen Abschluss jeder Lerneinheit.  Es eignet sich ein einfacher, leichter Ball, der im Klassenzimmer keine Schaden verursacht. |