

INNOWACJA PEDAGOGICZNA „Mathe-matyka”

Zakres innowacji:

Adresatami innowacji są uczniowie klas pierwszych lub najstarszych grup przedszkolnych. Czas realizacji innowacji obejmuje cały rok szkolny.

Zajęcia innowacyjne odbywać się będą w ramach lekcji nauczania wczesnoszkolnego lub zajęć dla najstarszych grup przedszkolnych, każdego dnia.

Niniejsza innowacja ma na celu wprowadzenie elementów dwujęzycznych w nauczaniu matematyki na poziomie elementarnym.

Założenia ogólne:

1. Innowacja skierowana jest do uczniów klas pierwszych lub najstarszych grup przedszkolnych.
2. Główne założenia pracy na innowacyjnych zajęciach:
 - wprowadzenie podstaw matematyki w języku niemieckim,
 - rozwijanie poznawania wartości matematycznych w języku niemieckim,
 - budowanie dwujęzycznej (pod)świadomości uczniów.

Cel główny innowacji:

- wprowadzenie podstaw matematyki w języku niemieckim.

Cele szczegółowe innowacji:

uczniowie:

- poznają liczby jako wartości (ilości),
- kojarzą nazwy cyfr w języku niemieckim z ilościami, a nie z ich tłumaczeniem na język polski,
- dodają i odejmują liczby do 20 w języku niemieckim,
- nazywają podstawowe cztery figury w języku niemieckim,
- podają długości (w centymetrach) w języku niemieckim,
- budują kompetencje językowe w sposób pozbawiony tzw. bariery językowej poprzez stworzenie sytuacji, kiedy język jest środkiem komunikacji, a nie celem nauki

Przewidywane osiągnięcia (korzyści wdrożenia innowacji)

Uczniowie:

- potrafią dodawać i odejmować liczby do 20 w języku niemieckim,
- swobodnie posługują się liczbami do 20 w języku niemieckim,
- potrafią nazwać podstawowe cztery figury w języku niemieckim,
- potrafią podawać długości (w centymetrach) w języku niemieckim,
- swobodnie czują się w otoczeniu języka niemieckiego, nie tylko w zakresie nauki matematyki

Podsumowanie

Niniejsza innowacja ma na celu wprowadzenie dwujęzycznego nauczania na przykładzie matematyki w pierwszym etapie edukacyjnym. Podbudowani i zmotywowani w ten sposób uczniowie chętnie „poddają się” nauczaniu dwujęzycznym także innych przedmiotów. Jeżeli rodzice uważnie obserwować będą rozwój swoich dzieci, ich wsparcie będzie ważnym elementem wspomagającym osiągnięcie celów.

Działania:

1. Wrzesień: każdego dnia uczniowie ćwiczą liczby w języku niemieckim:
 - liczby 1-3: dzieci siedzą w kółku, nauczyciel kładzie na środek np. kasztany. Najpierw jeden, potem dokłada drugi, następnie trzeci i pyta: Wieviel ist das? Uczniowie odpowiadają: ein, zwei, drei
 - w kolejnych tygodniach wprowadzane są kolejne liczby: 4-5, 6-8, 9-10Za każdym razem można wprowadzać inne ćwiczenia na utrwalenie, np. odliczanie do nowo poznanej liczby, wspólne powtarzanie itd.
2. Październik: wprowadzenie dodawania: (można przy użyciu przedmiotów, np. żółtych kasztanów) N. pyta: Wieviel ist ... plus...? U. odpowiadają.
3. Listopad: ciąg dalszy dodawania, przy czym teraz zadania wymyślają sobie nawzajem uczniowie.
4. Grudzień-styczeń-luty: odejmowanie, podobnie jak przy dodawaniu: najpierw zadania wymyśla nauczyciel, potem sami uczniowie.
5. Marzec: Wprowadzenie figur geometrycznych. Po (krótszej) rundzie ćwiczeń na dodawanie i odejmowanie nauczyciel pyta „Was ist das denn: ein Kreis, ein Quadrat, ein Dreieck oder ein Rechteck?” pokazując najpierw wyraźnie wycięte figury, a potem przedmioty w pomieszczeniu.
6. Kwiecień: po codziennej rundzie dodawania i odejmowania uczniowie mierzą przedmioty w klasie, podając długość w j. niemieckim.
7. Maj: uczniowie po porannej rundzie dodawania i odejmowania rozwiązują zadania na kartach pracy (wspólnie). Ważne, żeby zadania były formułowane tak, jak ćwiczone to było w poprzednich miesiącach ustnie:
Wieviel ist das: 3 plus 4? (trzeba zapisać równanie)
Wieviel ist das: 10 minus 5?
Was ist das für eine Figur?
Wie lange ist das? (i narysowane odcinki różnej długości do zmierzenia)
8. Czerwiec: podobnie jak w maju, ale tym razem uczniowie najpierw w parach, a potem indywidualnie rozwiązują zadania na kartach pracy.

