**Unterrichtsentwurf**

Fach: Deutsch als Fremdsprache/Deutsch als Minderheitensprache

Klasse: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Primarstufe/Anfänger)

Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Thema: Obst und Gemüse. Was hättest Du gern?

Ziele:

* SchülerInnen verstehen die Namen von Obst und Gemüse und können es benennen,
* SchülerInnen kennen Adjektive zur Bezeichnung von Obst und Gemüse und können sie richtig einsetzen,
* SchülerInnen festigen die Substantive in der Akkusativ-Form.

Charakteristik der Lerngruppe: Es sind \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Mädchen und \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Jungs in der Klasse, alle im Alter von \_\_\_\_\_\_\_\_Jahren. Deutsch lernen sie seit \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Jahren, ihr Sprachniveau liegt etwa auf dem Niveau \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Zu der Unterrichtseinheit: Das Thema „Obst und Gemüse“ wurde bereits eingeführt. Auch die notwendigen Adjektive zur Bezeichnung von Obst und Gemüse wurden bereits eingeführt (Farben, rund, lecker, süß…). Geübt werden Substantive (Obst und Gemüse) mit Artikeln (Nominativ Singular) und Adjektiven im Akkusativ.  
- Ich hätte gern einen roten Apfel.

Didaktisches Material: Lernspiele  
- Brettspiel „Meine Vokabeln: Obst und Gemüse“  
- Domino-Spiel „Obst und Gemüse“ (zum Downloaden, ausdrucken und ausschneiden bei www.didaktik.bildung.pl)  
- Memory-Spiel „Obst und Gemüse“ (ebenfalls zum Downloaden und selber basteln)  
- Würfelspiel „Obst und Gemüse“ (auf derselben Webseite zu finden)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zeit | Unterrichts-phase | Ziele | Interaktion | Medien | Didaktischer Kommentar |
| 2´ | Organisations-phase | - Anwesenheit Prüfen - evtl. Formalien klä-  ren | SchülerInnen kommen in die Klasse, finden ihre Plätze. Die Anwesenheitsliste wird gelesen, evtl. Formalien werden geklärt. | Klassenbuch |  |
| 5´ | Einstiegsphase | - Sch. wiederholen die kennen gelernten Vokabeln | Die Lehrerin/der Lehrer stellt sich in die Mitte des Klassenzimmers bzw. vor die Tafel. Sie/er hat Bildkarten in der Hand. Sie hält sie vor den Augen, do dass die Schüler sie nicht sehen. Sie fängt an: - Ich sehe eine rote, runde… - Tomate? (Sch. versuchen, zu raten) Die Sch./der Sch., der die richtige Antwort gab, lost ein Blatt aus und beschreibt es ähnlich. | - | Adjektivendungen im Akkusativ sind eigentlich nicht schwierig An der Tafel kann eine Tabelle stehen, in der die Endungen präsentiert werden, damit diejenigen Sch., die noch nicht alles verinnerlicht haben, noch hinschauen können. |
| 30´ | Übungsphase | - Sch. üben die Vokabeln an Stationen | Schüler arbeiten an Stationen. Alle 6-7 Minuten wechseln sie, so dass nach ca. 30 Minuten alle Gruppen an allen Stationen bereits gearbeitet haben. STATION 1: Brettspiel mit Obst und Gemüse STATION 2: Domino mit Obst und Gemüse STATION 3: Memory mit Obst und Gemüse STATION 4: Würfeln mit Obst und Gemüse  Die in 4 Gruppen geteilten Kinder durchlaufen alle 4 Stationen. Gruppe 1 beginnt bei Station 1, Gruppe 2 beginnt an Station 2 usw. | Lernspiele zum Thema „Obst und Gemüse“:  - Brettspiel,  - Domino-Spiel,  - Memory-Spiel,  - Würfelspiel | Es empfiehlt sich, die Kinder so in Gruppen zu teilen, dass in jeder Gruppe ein leistungsstarkes Kind ist, um evtl. die anderen zu unterstützen, aber auch diejenigen Kinder, deren Deutsch oder generell das Lernen nicht so einfach fällt.  Bei jeder Station ist die Aufgabe, zu dem Aufgedeckten/Gewürfelten einen Satz zu sagen nach dem Muster: Ich hätte gern ein… + Farbe/sonst. Adj.+ Subst. |
| 8´ | Abschlussphase | - Sch. räumen auf und spielen ein Spiel zur Festigung | Sch. räumen die Lernspiele auf.  Kettenübung. L. beginnt: „In meinem Korb habe ich eine gelbe Birne“. Sch. setzt fort: „In meinem Korb habe ich eine gelbe Birne und ein grüner Apfel.“ usw. |  | Es ist wichtig, den Sch. beizubringen, sorgfältig mit den Lernmaterialien umzugehen. Das Aufräumen gehört zum selbstverständlichen Abschluss jeder Lerneinheit. |