**Unterrichtsentwurf**

Fach: Deutsch als Fremdsprache/Deutsch als Minderheitensprache

Klasse: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Primarstufe/Anfänger)

Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Thema: Wir lesen und ihr lest auch mit!

Ziele:

* SchülerInnen verstehen die wichtigsten Verben und können sie nennen,
* SchülerInnen können diese Verben nach der Kategowie „Person“ konjugieren,

Charakteristik der Lerngruppe: Es sind \_\_\_\_\_\_\_\_ Mädchen und \_\_\_\_\_\_\_\_ Jungs in der Klasse, alle im Alter von \_\_\_\_\_\_\_\_ Jahren. Deutsch lernen sie seit \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Jahren, ihre Sprachkenntnisse liegen etwa auf dem Niveau \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Zu der Unterrichtseinheit: Das Thema „Tätigkeiten“ wurde bereits eingeführt. Auch die dazugehörende Konjugation (Person) wurden schon trainiert. Geübt werden hier eben diese Konstruktionen: Personalpronomen + Verb.  
- Ich sitze. Ihr steht.

Didaktisches Material: Lernspiele (zum Downloaden, ausdrucken und ausschneiden bei www.didaktik.bildung.pl)  
- Brettspiel „Meine Vokabeln: Tätigkeiten“  
- Domino-Spiel „Tätigkeiten“   
- Memory-Spiel „Tätigkeiten“   
- Würfelspiel „Tätigkeiten“

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zeit | Unterrichts-phase | Ziele | Interaktion | Medien | Didaktischer Kommentar |
| 2´ | Organisations-phase | - Anwesenheit Prüfen - evtl. Formalien klä-  ren | SchülerInnen kommen in die Klasse, finden ihre Plätze. Die Anwesenheitsliste wird gelesen, evtl. Formalien werden geklärt. | Klassenbuch |  |
| 5´ | Einstiegsphase | - Sch. wiederholen die kennen gelernten Vokabeln | L. fragt: Was mache ich gerade? Sch: Du stehst. L. Was macht sie? Sch. Sie schreibt. usw. zu jeder Person. |  |  |
| 30´ | Übungsphase | - Sch. üben die Vokabeln an Stationen | Schüler arbeiten an Stationen. Alle 6-7 Minuten wechseln sie, so dass nach ca. 30 Minuten alle Gruppen an allen Stationen bereits gearbeitet haben. Diesmal benötigen die Sch. bei jeder Station zusätzlich einen einfachen Würfel. Je nachdem, was sie dazuwürfeln, müssen sie das jeweilige Verb in dieser Form nennen: 1. Ich, 2. du usw.  STATION 1: Brettspiel: Tätigkeiten STATION 2: Domino: Tätigkeiten STATION 3: Memory: Tätigkeiten  STATION 4: Würfeln: Tätigkeiten  Die in 4 Gruppen geteilten Kinder durchlaufen alle 4 Stationen. Gruppe 1 beginnt bei Station 1, Gruppe 2 beginnt an Station 2 usw. | Lernspiele zum Thema „Wetter“:  - Brettspiel,  - Domino-Spiel,  - Memory-Spiel,  - Würfelspiel  - einfacher Würfel bei jeder Station | Die Liste mit den Punkten und Personen müsste an der Tafel stehen.  • ich •• du usw. |
| 8´ | Abschlussphase | - Sch. räumen auf und spielen ein Spiel zur Festigung | Sch. räumen die Lernspiele auf.  Sch. spielen pantomimisch Tätigkeiten nach und dann zeigen sie auf beliebige Weise das Personalpronomen dazu. Die Anderen raten, wie der Satz lautet. | Evtl. Bildkarten an der Tafel | Die Sch. können z.B. mit den Fingern die Zahl zeigen, die zu dem Personalpropronomen zugeordnet war oder einfach auf jemanden zeigen. |