

## Unterrichtsentwurf

Fach: Deutsch als Fremdsprache/Deutsch als Minderheitensprache/Geschichte und Kultur der Deutschen Minderheit<sup>1</sup>

Klasse: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Thema: Maibaum. Maifest in den deutschsprachigen Ländern.

Ziele:

- SchülerInnen kennen die Tradition des Maibaumes in den deutschsprachigen Ländern,
- SchülerInnen sind motiviert, sich am ähnlichen Fest in der eigenen Gegend aktiv zu engagieren,
- SchülerInnen wiederholen den themenrelevanten Wortschatz.

Charakteristik der Lerngruppe: Es sind \_\_\_\_\_ Mädchen und \_\_\_\_\_ Jungs in der Klasse, alle im Alter von \_\_\_\_\_ Jahren. Deutsch lernen sie seit \_\_\_\_\_ Jahren, ihr Sprachniveau liegt etwa auf dem Niveau \_\_\_\_\_.

Die Entwicklung der Identität der SchülerInnen erfolgt mit Unterstützung der lokalen DFK-Gruppe.

---

<sup>1</sup> Unzutreffendes durchstreichen



# Didaktische Maßnahmen 2020

Handreichung für die DFKs:  
Deutsche Sitten und Bräuche

MEDIOTHEK

Unterrichtsmaterial  
für den Primarbereich

Zeit	Unterrichtsphase	Ziele	Interaktion	Medien	Didaktischer Kommentar
2'	Organisationsphase	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anwesenheit Prüfen</li> <li>- evtl. Formalien klären</li> </ul>	SchülerInnen kommen in die Klasse, finden ihre Plätze. Die Anwesenheitsliste wird gelesen, evtl. Formalien werden geklärt.	Klassenbuch	
5'	Einstiegsphase	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sch. lernen das Thema der Stunde kennen,</li> <li>- Sch. bekommen die ersten Assoziationen mit dem Thema „Maibaum. Maifest in den deutschsprachigen Ländern“.</li> </ul>	SchülerInnen sehen einen kurzen Film über das Aufstellen eines Maibaumes in den deutschsprachigen Ländern. Im Anschluss stellt die Lehrerin/der Lehrer einige Fragen zum Film.	Interaktive Tafel	Im Internet sind viele Aufnahmen vom Aufstellen eines Maibaums zu finden. Die Lehrerin/der Lehrer kann denjenigen ihrer/seiner Klasse präsentieren, den sie/er für die jeweilige Klasse passend findet.
25'	Erarbeitungsphase	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sch. verstehen den Text über den Maibaum global u. selektiv,</li> <li>- SchülerInnen lernen themenrelevante Vokabeln,</li> <li>- SchülerInnen erweitern ihr Allgemeinwissen um landeskundliche Aspekte</li> </ul>	SchülerInnen lesen den kurzen Text über den Maibaum und lösen Aufgaben zum Text: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufgabe 1: Vokabeln,</li> <li>- Aufgabe 2: selektives Textverstehen (r/f)</li> <li>- Aufgabe 3: globales Leseverstehen (Fragen zum Text beantworten)</li> <li>- Aufgabe 4: selektives Textverstehen /Allgemeinwissen</li> </ul>	AB: Text samt Aufgaben	Es ist der Lehrerin/dem Lehrer überlassen, in welcher Sozialform die Aufgaben bearbeitet werden. Zu den einzelnen Aufgaben: 1: Je nach dem Klassenniveau können die Sch. die Vokabeln erklären o. übersetzen. 2: Bei „f“ die richtige Lösung nennen. 3. Bitte individuell entscheiden, ob die Sch. mit ganzen Sätzen antworten müssen. 4. Hier können die leistungsschwächeren Sch. aktiv werden.
13'	Produktionsphase	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SchülerInnen können ihr Wissen anwenden,</li> <li>- SchülerInnen planen ein Maifest in ihrem Dorf</li> </ul>	Die SchülerInnen planen ein Maifest in ihrem Dorf bzw. in der Gemeinde. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ablaufplan,</li> <li>- Maibaum (Plan entwerfen; Bild),</li> <li>- Auftritt vorbereiten (Gedichte/Lieder)</li> <li>- Tanz einüben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schulbibliothek,</li> <li>- evtl. internetfähige Handys?</li> </ul>	Es kann in Form von Gruppenarbeit geschehen, aber auch in Partnerarbeit. Diese Aufgabe kann als Hausaufgabe aufgegeben oder über eine ganze nächste Unterrichtsstunde fortgesetzt werden.

